

Een toelatingsproef voor de lerarenopleiding?

Inspiratie uit Cambodja en een aantal andere landen

- Een toelatingsproef voor de lerarenopleiding: inspiratie uit Cambodja
- Enkele issues
- Andere manieren om instroom te reguleren

Een verplichte en bindende toelatingsproef voor lerarenopleidingen in Cambodja

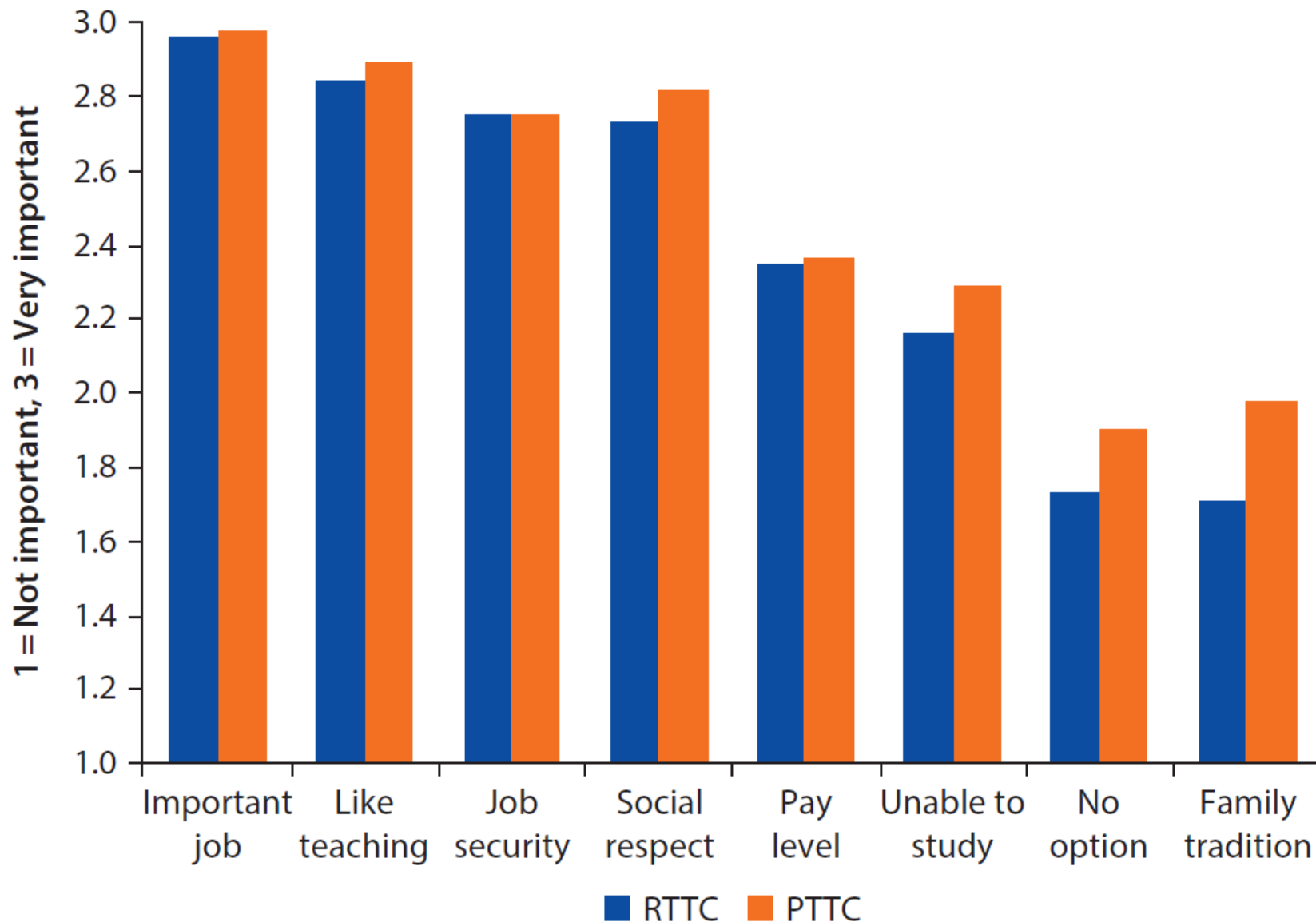
Lerarenopleidingen in verschillende instellingen:

- | | |
|-------------------|--|
| – Kleuter | Lerarenopleiding Kleuter (1) |
| – Lager | Provinciale lerarenopleiding (18) |
| – Lager secundair | Regionale Lerarenopleiding (6) |
| – Hoger secundair | Nationaal Instituut voor Onderwijs (1) |
| – Hoger onderwijs | Nationaal Instituut voor Onderwijs (1) |

Lerarenopleidingen zijn gratis

Studenten ontvangen een kleine maandelijkse bijdrage

Waarom starten aan de lerarenopleiding?



“Mijn oudere zus en mijn buur inspireerden mij om voor het beroep van leerkracht te kiezen. Mijn buur is een leerkracht en mijn zus zegt dat het beter is om les te geven dan om te werken voor een privé-bedrijf.”



Davy Vin
(aspirant-leraar, 2^{de} jaar)

Cambodja

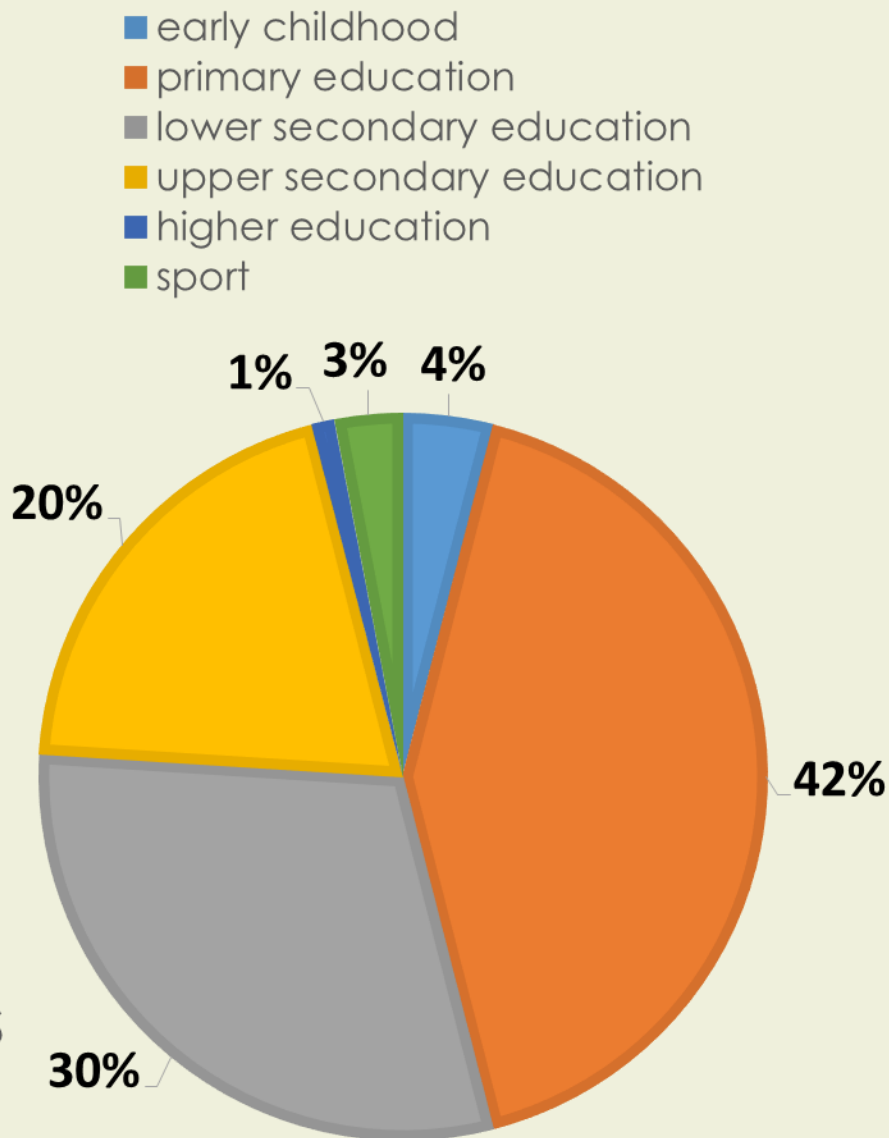
De toelatingsproef

In 2014

- meer dan 46 000 kandidaten namen deel aan de toelatingsproef
- ongeveer 4 400 slaagden en startten de opleiding

Jaarlijks studeren bijna alle studenten succesvol af.

GRADUATES



“De ministerraad bepaalt elk jaar hoeveel nieuwe leraren er kunnen worden aangeworven. Door middel van de toegangsexamens wordt nagegaan of de kandidaten geschikt zijn voor het lerarenberoep.”



Phan Sophea
(Departement van de Lerarenopleidingen)

“In totaal nemen 52 kandidaten van mijn district deel aan het ingangsexamen. Het is zeer competitief want slechts drie kandidaten zullen geselecteerd worden. Dit is mijn bezorgdheid.”



Chan Da
(Kandidaat)

Cambodja

De toelatingsproeven

Waar?

In elke lerarenopleiding

Door wie?

Departement van de
Lerarenopleidingen

Wanneer?

1x/jaar – midden oktober

Hoe?

Kennistest

Voor wie?

graad 12 examen geen
F score + tussen 18 en
25 jaar oud

Waarom?

Testen van de verwachte
lerarencompetenties +
beleid

Enkele issues

Issue #1: Welke startcompetenties?

- **Cambodja:**
 - Kleuter- en lager onderwijs: Khmer, algemene cultuur en wiskunde
 - Secundair en hoger onderwijs: algemene cultuur, vak
- **Diversiteitscompetenties**



Prioritaire doelgroepen in Cambodja

- Etnische minderheden, leraren op contract en kandidaten uit afgelegen en benadeelde gebieden krijgen extra punten
- Vrouwelijke kandidaten krijgen geen extra punten maar worden gekozen bij een gelijke score met mannelijke kandidaten
- Kandidaten met een hogere score kunnen als eerste hun opleidingscentrum kiezen
- Als het aantal geslaagde kandidaten het jaarlijks quota overschrijdt, worden ze op een reservelijst geplaatst

Diversiteit in het lerarenkorps (2)

Voorrang geven aan bepaalde doelgroepen is onderdeel van een bredere strategie om geschikte leraren te recrutereren voor bepaalde regio's:

- Opnieuw inzetten van afgestudeerden die uitstroomden uit het beroep
- Inzetten van leraren in regio's waar de vraag groot is
- Een toelage voor jobs in achtergestelde gebieden
- Flexibel omgaan met de toelatingsvoorwaarden voor potentiële kandidaten uit benadeelde provincies en districten

“Veel pas afgestudeerden van benadeelde regio's stellen zich niet kandidaat voor het ingangsexamen omdat ze niet goed geïnformeerd zijn en onvoldoende op de hoogte zijn van het proces tot kandidaatstelling.”

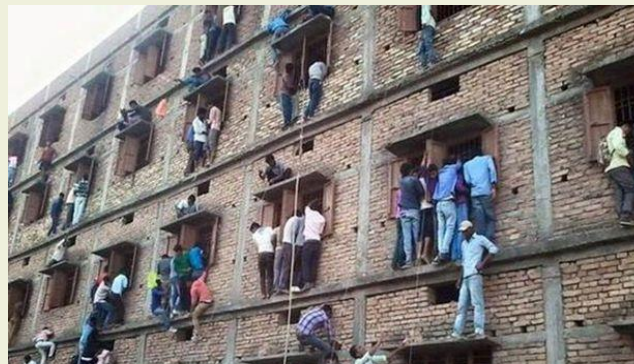


Row Pengse
(Directeur Regionale Lerarenopleiding)

Issue #3: Mogelijke excessen

- **Stress**

- India: ouders riskeren hun leven



- Kenya: Examens leiden in extreme gevallen tot zelfdoding

SATURDAY NATION
 December 31, 2011

TRAGEDY | Mercy was unhappy after obtaining 145 while her best friend and namesake had 226
Girls commit suicide over results

Mother blames daughter's death on minister's order barring pupils who performed dimly from repeating Standard Eight

CONTINUED FROM PAGE 1
 announced suicide over securing 145 marks, which was far below the 200 she had hoped for when the national primary school results were announced by Education minister Sam Ogingi on Wednesday.

Mbaraka police boss Richard Karuri said the girl left a note for her mother which read: "Dear man, I have let you down in this world without any marks."

According to Mercy's mother, Mrs Lily Rutich, her daughter was so sad as she accompanied her friends to school to view the results but returned home in low spirits.

"She was visibly unhappy when getting 145 marks. She was depressed after hearing that repetition was not encouraged," said the fearful mother.

She requested her mother to pleading she before leaving the school in the afternoon. Mercy tried to plead an extension at home while her mother continued to work on the farm.

"I was shocked to find my girl hanging in the kitchen. I pushed her and checked her pulse. I thought she was joking but when I touched the floor, her body fell down heavily and I realised she was dead," she said.

She blamed her daughter's death on a directive by Prof Ogingi discouraging repetition by candidates who failed the KCPE exams on their first attempt.

"I did not know things would turn out for the worse as there were no signs that Mercy would do to such an extent. I do not know why she took such drastic action," she said.

Prof Ogingi on Wednesday gave orders barring pupils from sitting Standard Eight exams if they failed, saying it did not add any value.

Karuri Primary School head teacher, Daniel Cheruvai, described the girl as hard working, cheerful and disciplined.

He said Mercy — who was ranked 1st in a class of 45 —

“She was visibly unhappy after getting 145 marks.”
Deceased's mother, Mrs Lily Rutich

after her close friend got better marks than hers. "Her close friend got 226 marks, while Mercy managed 145. Although she was not the best, she took it very badly," he said, adding the school was shocked by the suicide.

Her closest friend and namesake Mercy Chelot said she was deeply depressed by her poor score.

"She had hopes of attaining marks which were over the 200 mark," she said.

Mrs Lily Rutich, whose daughter Mercy committed suicide over poor KCPE results, is comforted by relatives at their home in Kattui, Kericho County.

Relatives and neighbours described Mercy as humble and expressed surprise she could have taken such drastic action.

Health Minister Franklin Bett visited the home yesterday and comforted the family. He criticised the directive by his Education counterpart, saying it discouraged learners.

"We find the directive against repeating examinations discouraging and it should be reviewed," he said.

National News 11

BRIEFLY
TAYTA-TAYETA
Parents protest over poor performance
 Parents in Tayta Tayeta town want the Ministry of Education to investigate the reasons behind the poor performance in national examinations. A parents association co-ordinator, Mr Richard Mwangi, said schools should be investigated for allegedly mis-managing education. The Education Minister is expected to commission standards and benchmark practitioners. He claimed that basic officers with low level education were promoted to supervise their seniors.

KILIFI
Over-age pupils 'are a result of poverty'
 The enrolment of over-age pupils to sit for the KCPE exams in Kilifi and Kericho was a result of the first primary examination. The two counties, ranked among the poorest in the country, had the highest number of over-age pupils. Kilifi District education officer Dickson Ole Reir and Kericho District education officer Dickson Ole Reir said that the high number of over-age pupils was a result of poverty.

- **Privé-onderwijs**

- Cambodja: “De verborgen privatisering van het publiek onderwijs”

- **Dirk Van Damme (OESO)**

- ‘De inzet is hoog! Een toelatingsproef heeft vergaande gevolgen voor individuen.’

“Ik bereidde me thuis voor op het ingangsexamen: Khmer literatuur lezen en boeken over cultuur. Ik volgde ook privé-lessen om mijn kennis en vaardigheden in wiskunde te verbeteren. De lessen duurden anderhalve maand en kostten mij 5,00 USD per maand.”



Sunbai Bun
(aspirant-leraar, 2^{de} jaar)

Andere manieren om de instroom in de lerarenopleidingen te reguleren

Lerarenopleiding op niveau hoger secundair onderwijs

- Rwanda:
 - Initiële lerarenopleiding Lager Onderwijs wordt georganiseerd op het niveau Hoger Secundair Onderwijs (S4, S5, S6).
 - Onder toezicht van de Universiteit van Rwanda, Onderwijs College nemen de laatstejaarsstudenten deel aan een national examen
 - Doel: overschakeling naar een tweejarige post-Y12 kwalificatie met toelatingsvoorwaarden



Lerarenopleiding op niveau hoger secundair onderwijs

- Suriname
 - Minimum eisen voor de toegang tot de lerarenopleiding: de slaagcijfers behaalt in lager secundair onderwijs
 - Punten voor Nederlands, Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie voor kandidaten uit Meer Uitgebreid Lager Onderwijs (MULO)
 - Punten voor Nederlands en Wiskunde voor kandidaten uit Lager Beroepsgericht Onderwijs (LBGO)
 - Studenten uit LBGO volgen een extra voorbereidend jaar
 - Plannen om de initiële lerarenopleiding op niveau post-secundair onderwijs te brengen, maar de timing is niet duidelijk

Testen op het einde van het secundair onderwijs als toelatingsvoorwaarde

- Zambia:
 - Nationale examens aan het einde van Graad 12
 - Aan de publieke College voor Onderwijs
 - 5 O' levels met credits incl. Engels, Wiskunde en Wetenschappen
 - Soms open interviews
 - Privé colleges bepalen hun eigen toelatingsvoorwaarden

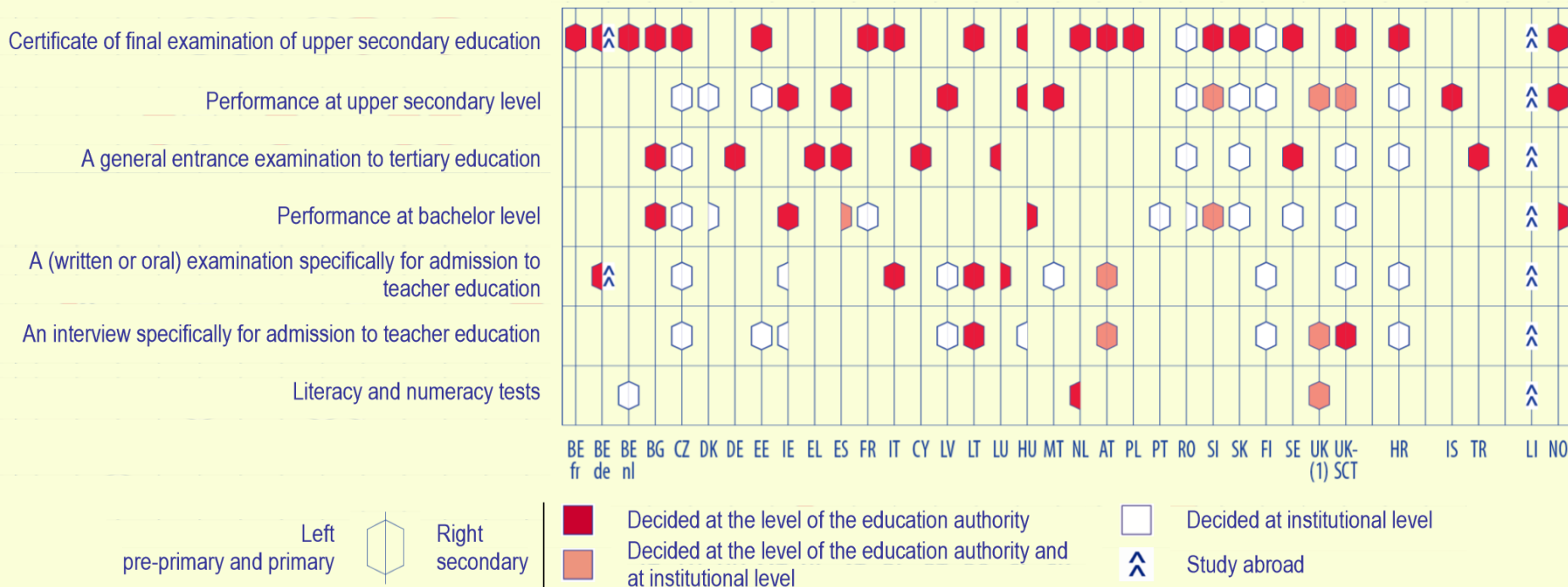
Lerarenopleiding op universitair niveau

- Zuid-Afrika:
 - 2 manieren om leerkracht te worden:
 - 4-jarige Bachelor in Onderwijs (B.Ed.)
 - Een 3- of 4-jarige Bachelor gevolgd door een 1-jarig Postgraduaat Certificaat in Onderwijs (PGCE)
 - Verplicht aangeven in welke niveau je wil les geven en de specialisaties
 - Aangeboden aan 22 publieke instituten voor hoger onderwijs
 - De toegang tot eender welke universiteit is in overeenstemming met de toelatingsvoorwaarde van die universiteit
 - Inschrijvingsgeld varieert
 - Zorgwekkend lerarentekort in hoofdvakken

Op Europees Niveau

Selection methods/criteria for access to initial teacher education.

Pre-primary, primary and general (lower and upper secondary) education, 2011/12



Source: Eurydice.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php

- Voor de poort: stage als kennismaking met het beroepenveld
- Een zelf-reflectieinstrument dat antwoorden geeft op vragen als ‘Wat wil ik?’, ‘Wat kan ik?’ en ‘Wie ben ik?’
- Een portfolio opstellen
- Een sociaal jaar na de voltooiing van het secundair onderwijs of de verkenning van mogelijkheden tijdens de ‘vrije’ uren in het secundair onderwijs
- Leraren opleiden tot trajectcoachen
- Volgens het concept van Universal Design for Learning diverse manieren van testen aanbieden aan de hand waarvan kandidaat-studenten kunnen tonen wat ze kunnen/willen

Kan een toelatingsproef werken in Vlaanderen?



Tom.Vandenbosch@vvob.be

Soetkin.Bauwen@vvob.be



- [World Bank Report on Quality of Teacher Education in Cambodia](#)
- [Shadow education in Cambodia](#)
- [Right to Education in Cambodia - community level research](#)
- [Hidden privatization of public education in Cambodia](#)
- [South Africa: Information Guide on Initial Teacher Education](#)
- [Teachers in South Africa: Supply and Demand 2013-2025](#)
- [www.delerarenagenda.nl](#)
- [http://associatie.kuleuven.be/schoolofeducation/toelatingsproef2015/toelatingssproef2015](#)
- [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php](#)
- [http://diasporadical.com/2012/01/11/pass-or-pass-away-the-fate-of-kenyas-examination-candidates/](#)
- [http://www.sfdblog.ca/an-overview-of-the-Kenyan-education-system-issues-and-obstacles-to-learning](#)
- Roger Standaert (2014) De becijferde school: meetcultus en meetcultuur. Acco